

ANÁLISIS DE LAS CARRERAS DEL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN. ESTUDIO ESPECÍFICO DEL GRADO EN EDIFICACIÓN Y ARQUITECTURA TÉCNICA. ÍNDICES UNIVERSITARIOS Y MERCADO LABORAL

ANALYSIS OF CAREERS IN THE CONSTRUCTION SECTOR. SPECIFIC STUDY OF THE DEGREE IN BUILDING AND TECHNICAL ARCHITECTURE. UNIVERSITY INDICES AND THE LABOUR MARKET

Joaquín Manuel Durán Álvarez⁽¹⁾, María Luisa de la Hoz Martínez⁽²⁾, Antonio Aguilar Aguilera⁽³⁾, Gloria Cuenca Moyano⁽⁴⁾

¹ Universidad de Granada, Granada, España, idaeuat@ugr.es

² Universidad de Granada, Granada, España, mlhoz@ugr.es

³ Universidad de Granada, Granada, España, antojes@ugr.es

⁴ Universidad de Granada, Granada, España, gloriacuenca@ugr.es

RESUMEN

La carrera de Ingeniería de Edificación y Arquitectura Técnica ha sufrido un descenso brusco de matriculaciones desde la crisis del ladrillo en el año 2008/9. Aunque en los últimos años ha habido una recuperación, las cifras de matriculaciones aún no alcanzan los niveles previos a la crisis. Además, el número de egresados es bajo en comparación con las matriculaciones, situación que no se debe únicamente al arrastre de esas bajas matriculaciones de cursos anteriores. Con el objetivo de identificar las posibles causas de esta lenta recuperación, en el presente estudio se realiza un análisis de diferentes variables como las notas medias, la tasa de abandono de la carrera y la tasa de reposición necesaria del colectivo en el mercado laboral, considerando tanto los datos totales como los específicos de las distintas Escuelas. Además, como referencia, también se contrasta con la inserción laboral. El estudio incluye tanto un enfoque específico de la carrera como un análisis general del área de Construcción-Ingeniería-Arquitectura a partir de los datos publicados en los distintos Observatorios. En los resultados se observa que existen problemas en las matriculaciones de la carrera con respecto a la media de la Universidad. Entre ellas, baja nota de corte de admisión, duración media de la carrera de los alumnos alta, tasa de eficiencia baja, notas medias bajas y un número de egresados demasiado escaso para reponer el colectivo de IE/AT del mercado laboral. Algunos problemas son generales de las carreras técnicas, pero otros son específicos de esta carrera. Debería llamar a la reflexión sobre los recorridos de contenidos, la actualización de éstos, las metodologías docentes y una mayor fidelización del alumnado con esta carrera.

Palabras clave: ingeniería de edificación; arquitectura técnica; matriculaciones; universidad; inserción laboral

ABSTRACT

The Building Engineering and Technical Architecture degree program has suffered a sharp decline in enrollment since the brick crisis in 2008/9. In recent years there has been a recovery, but the previous number of enrollments has not yet been reached. In addition, the number of graduates is small compared to the number of enrollments and is not only due to the low enrollments from previous years. The analysis of average grades, dropouts, the necessary replacement rate of the group in the labor market, studying the different Schools and the total, can give us an idea of the causes of this slow recovery. In addition, as a reference, it is also contrasted with labor market insertion. An analysis is made both career-specific and general of the Construction-Engineering-Architecture area in the different Observatories. The results show that there are

problems with enrolment in the university degree compared to the university average. These include low admission cut-off marks, long average duration of the degree programme, low efficiency rates, low average marks and too few graduates to replenish the IE/AT workforce in the labour market. Some problems are common to technical university degree, but others are specific to this. This should prompt reflection on the content of the programme, its updating, teaching methodologies and greater student loyalty to this university degree.

Keywords: building engineering; technical architecture; enrolment, employability; university

1. INTRODUCCIÓN

Cuando se analiza un colectivo profesional, como el grado en Edificación/Arquitectura Técnica (IE/AT), es siempre interesante cotejar los datos reales sobre el mercado de trabajo desde el punto de vista profesional y el análisis de la carrera desde la Universidad, tanto a nivel particular como la comparación con otras similares.

El mercado profesional exige estrategias que aseguren la calidad y eficacia en la formación de futuros profesionales. La mejora continua de los programas formativos es fundamental en un contexto universitario que evoluciona rápidamente. Un "informe de seguimiento de titulación" es un documento universitario que evalúa el desarrollo y la calidad de un título académico, identificando fortalezas, áreas de mejora y el grado de cumplimiento de los criterios establecidos para garantizar su actualización y excelencia. El informe de seguimiento de titulación permite mejorar la calidad docente identificando aspectos como la adecuación del plan de estudios, los resultados de aprendizaje, la satisfacción de los estudiantes y profesores, y las necesidades de recursos, facilitando la toma de decisiones para la actualización de los contenidos, metodologías y estrategias de docencia (Sánchez-Retamero & Esquirol-Causa, 2025).

Desde la perspectiva del mercado de trabajo, esta profesión dentro del sector de la Construcción sigue en aumento constante. Así, en el informe “Tendencias del mercado de trabajo en España 2025 (Observatorio de las ocupaciones. Ministerio de Trabajo y Economía Social, 2025) en el área de Construcción hay un aumento continuo de ocupados desde el 2015 (Ver tabla 1):

Tabla 7. Datos del mercado de trabajo: Fuente: Observatorio de las ocupaciones 2025

Tabla 1. Datos del mercado de trabajo						
Tabla	Sectores	Ocupados (en miles)				
		2015	2023	2024	Var. (%) 2024/15	Var. (%) 2024/23
EPA (INE)	Agricultura	779,7	793,5	736,9	-5,49	-7,13
	Industria	2.463,4	2.864,3	2.919,6	18,52	1,93
	Construcción	1.058,5	1.435,0	1.479,8	39,80	3,12
	Servicios	13.792,5	16.296,9	16.721,5	21,24	2,61
	Total	18.094,2	21.389,7	21.857,9	20,80	2,19

Lo que también se constata en el aumento de afiliados en 2024 en las actividades de Servicios Técnicos de Arquitectura e Ingeniería (15.235), Construcción de edificios (10.736) y Construcción especializada (12.755).

En el último informe Euroconstruct de diciembre 2024 y el resumen por parte del ITEC, se comenta que (Euroconstruct - ITEC, 2024):

“En el sector construcción el alivio proporcionado por los tipos de interés y por la estabilización de los costes, más el inminente cierre de la ventana de oportunidad de los fondos Next Generation han contribuido a que en el tramo final del 2024 se produjese un repunte de la cartera de proyectos. Todo ello crea las condiciones para que la producción en 2025 crezca un 3,5% y finalmente muestre más ímpetu que el PIB. No está del todo claro si el sector tendrá suficiente capacidad productiva para atender al extra de demanda, pero si esa amenaza no se materializa, vemos factible que el sector mantenga estos ritmos de crecimiento también en 2026 (4%) y 2027 (3,5%)”.

El crecimiento de la aportación del PIB de la Construcción fue en 2023 de un 10,6 % más respecto al año 2022. El porcentaje en 2023 aumentó hasta un 5 % del PIB.

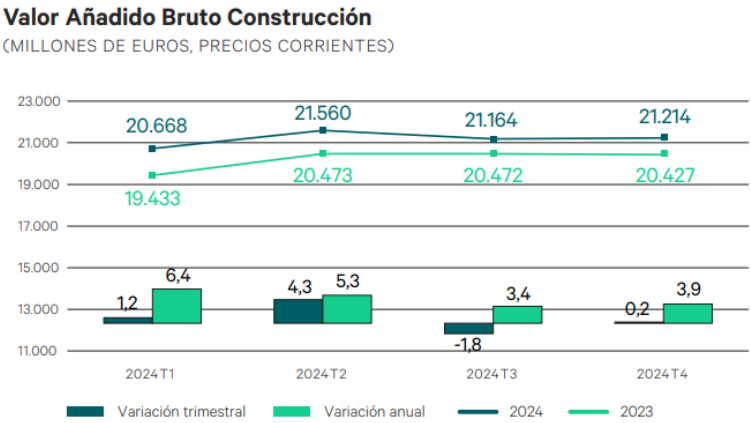
Si se analiza el Índice de producción de la construcción (EIPIC) y en la publicación de los resultados provisionales se constatan que en el 2024 la tendencia de la producción ha sido de subida, con el siguiente desglose de la tabla 2:

Tabla 8. Producción. Variación interanual en Construcción año 2024. Fuente: Índice de prod. Construcción (EIPIC) y elaboración propia

PRODUCCIÓN				
TOTAL NACIONAL (Base 2021 = 100)				
PERIODO	TOTAL	EDIFICACIÓN	INGENIERÍA CIVIL	OTRAS ACTIVIDADES
2024 Dic	154,49	156,56	149,37	80,08
2023 Dic	143,37	140,95	160,60	110,57
Diferencia	7,75 %	11,08%	-6,99 %	-27,58 %

Aunque en el total ha habido un aumento de la producción del 7,75%, el crecimiento ha sido mayor en Edificación (11,08%) y un descenso en Ingeniería Civil (-6,99%).

En este aspecto, el Informe sobre el sector de la Construcción 2024 (Fundación Laboral de la Construcción, 2024) también denota el notable aumento de valor en este sector en la economía española (gráfica 1):



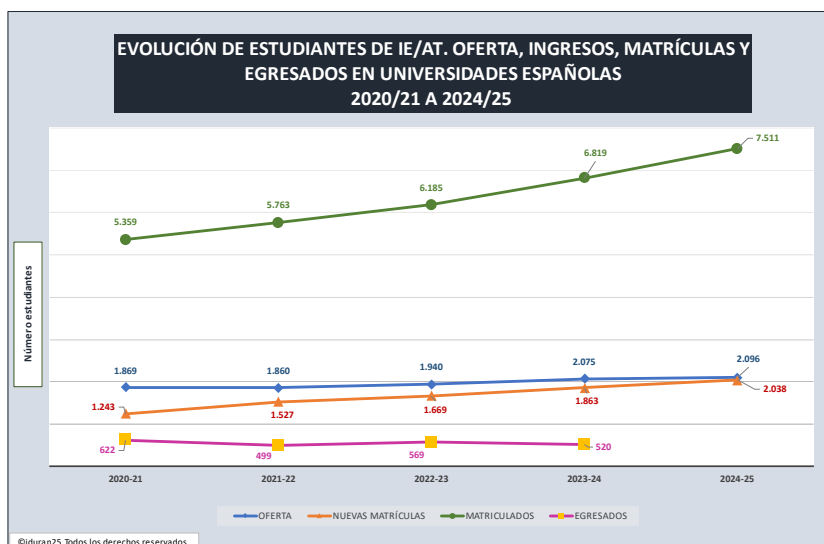
Gráfica 1. Valor añadido bruto en Construcción. Fuente: Informe sobre el sector de la construcción 2024

Por tanto, a nivel profesional el mercado demanda gran cantidad de técnicos de las carreras asociadas a la construcción, dado el aumento de la actividad en el Sector de la Construcción.

Con esta perspectiva del mercado laboral asociado a las carreras técnicas, sería interesante ver los valores, índices y tasas de distintas variables de éstas y su correlación con la situación del sector de la construcción.

Respecto a la pirámide de edad de los técnicos que han estudiado ED/AT, en el informe Perspectiva professió 2020. Arquitectura Tècnica. Informe de resultats (Cateb – Col·legi de l'Arquitectura Tècnica de Barcelona, 2020) se estima que el mayor porcentaje -59%- está entre 36-55 años, el 23% con más de 55 años y un 18% menor de 35 años.

En último lugar y analizando la evolución de matriculaciones de la carrera de grado en Edificación/Arquitectura Técnica de la Universidad española, tenemos los siguientes resultados de la gráfica 2 (Durán Álvarez, 2025a).



Gráfica 2. Evolución estudiantes IE/AT. Ingresos, egresados en Universidades españolas 2020/21 a 2024/25. Fuente: Observatorio de la Producción científica de la IE/AT de España 2024

En donde se observa que, aunque existe un aumento constante de los alumnos matriculados, el número de egresados sigue lastrado por la crisis de la construcción que hubo y gran descenso de matriculaciones que conllevó.

2. OBJETIVOS

El Objetivo principal en este trabajo es una visión holística de la correspondencia de la actividad del sector de la Construcción con las carreras asociadas a éste, estudiando todas las Universidades españolas en donde se imparte la carrera de Grado en Edificación/Arquitectura Técnica y su correspondencia con Ingeniería Civil y Arquitectura. Además, se cotejarán los valores, con los datos medios de las distintas Universidades en el total de su docencia.

Los Objetivos secundarios serían:

- **OS1:** Inicio de estudios. Analizar los datos iniciales sobre notas de corte de las carreras y número total de alumnos en Arquitectura Técnica respecto a las distintas Universidades.
- **OS2:** Desarrollo de los estudios: Estudiar la duración media de los estudios, tasa de eficiencia, rendimiento, éxito, nota media de la titulación, abandono y tasa de graduación.
- **OS3:** Finalización de estudios y mercado laboral. Recabar información sobre satisfacción de los estudiantes sobre la carrera, inserción laboral y ajuste del nivel de estudios.
- **OS4:** Relación entre docencia y mercado laboral de la Edificación y Arquitectura Técnica.

3. METODOLOGÍA

Este trabajo parte de los resultados obtenidos en el Observatorio de la Producción Científica de la Ingeniería de Edificación y Arquitectura Técnica de España 2024 (Durán Álvarez, 2025b) para obtener resultados de matriculaciones y Escuelas donde se imparte Grado en Edificación/Arquitectura Técnica.

Las fuentes de información sobre los distintos valores de las carreras se han obtenido de:

- Portales de transparencia de las Universidades.
- Memorias de gestión de las Universidades y Escuelas universitarias de ED/AT.
- Memorias de la calidad de las Escuelas universitarias de ED/AT.
- Observatorios universitarios: Iune (Alianza U4, 2025a), U-Ranking(Fundación BBVA & Ivie, 2025a), y UNIVbase (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2025a).
- Instituto Nacional de Estadística (Ministerio de Economía, Comercio y Empresa. Instituto Nacional de Estadística, 2025).

En las carreras asociadas al sector de la Construcción en la Universidad española:

- Edificación y Arquitectura Técnica –ED/AT- (Grado en Arquitectura Técnica, Grado en Ingeniería de Edificación, Grado en Edificación, Graduado en Edificación y Arquitectura Técnica)
- Ingeniería Civil –IC- (Grado en Ingeniería Civil, Grado en Ingeniería Civil y Territorial, Grao en Tecnoloxía de Enxeñaría Civil)
- Arquitectura –FA- (Grado en Fundamentos de Arquitectura, Grado en Arquitectura, Grado en Estudios de Arquitectura)

Con posterioridad se ha analizado los datos individuales, unificando las escalas de baremación de las distintas Universidades, para obtener resultados homogéneos.

Finalmente, se han elaborado metadatos, calculando medias sobre los resultados para poder tener una visión general tanto de la Universidad, como de su relación o no con el mercado laboral.

Las variables utilizadas son:

- **Ajuste del nivel de estudios:** Porcentaje de graduados afiliados a la Seguridad Social en un grupo de cotización relacionado con el nivel de formación superior. Se considera nivel universitario: grupos de cotización relacionados con el nivel de formación superior (ingenieros, licenciados, alta dirección, diplomados e ingenieros técnicos).
- **Índice de satisfacción de alumno:** Resultado en escala 1-10 de las encuestas a los alumnos en las distintas asignaturas de la carrera
- **Índice de satisfacción egresados:** Resultado en escala 1-10 de las encuestas a los egresados transcurridos 2-3 años de la finalización de la carrera.
- **Inserción laboral egresados:** Para un curso académico X, porcentaje de no desempleados en el título T. Dato que se obtiene de la encuesta que se realiza a egresados tres años después de finalizar el título.
- **Tasa de abandono:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X.
- **Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G y el total de créditos ordinarios en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de dicha cohorte de graduación G en el título T.
- **Tasa de graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T.
- **Tasa de rendimiento:** Para un curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el título T y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título T.

4. RESULTADOS

4.1 Universidades y carreras

En este estudio se han extraído datos de 21 Universidades españolas donde se imparte Grado en Edificación/Arquitectura Técnica, de las cuales hay sólo tres en donde ha sido imposible obtenerlos de la información de la propia Universidad. No obstante, pensamos que no afecta a los resultados globales dado que, en número de alumnos, son de las que menos tienen, por lo que no hacen variar apreciablemente los resultados de este estudio y sigue siendo representativo de la Universidad española.

Exceptuando una, todas son universidades públicas.

4.2 Carreras técnicas. Inicio de estudios. Notas de corte y número de alumnos matriculados

Se han obtenido medias de las tres carreras con los siguientes resultados:

4.2.1 Notas de corte

En el curso 2024-25, las notas de corte son las siguientes:

Tabla 9. Notas de corte carreras técnicas sector de la Construcción. Fuente: Datos portales de transparencia, memorias de gestión y elaboración propia.

Carrera	Notas de corte 2024-25
Edificación y Arquitectura Técnica	6,25
Ingeniería Civil	6,74
Arquitectura	9,23

Como se observa en esta tabla 3, FA tiene la nota más alta de entrada, seguida de IC y GE/AT. En Edificación/Arquitectura Técnica e Ingeniería Civil, numerosas Escuelas tienen nota de corte de 5,00, por ello baja la nota media de entrada. Se observan grandes diferencias entre unas Escuelas y otras tanto en ED/AT como en IC. En FA, en cambio, las notas de entrada, exceptuando las Universidades privadas, son homogéneas.

4.2.2 Número de alumnos matriculados

Los datos de UNIVBASE respecto al curso 2021-22 son los siguientes:

Tabla 10. Alumnos matriculados en carreras técnicas del sector de la construcción 2021/2. Fuente: UNIVbase y elaboración propia

Carrera	Número de alumnos matriculados 2021-22
Edificación y Arquitectura Técnica	5.019
Ingeniería Civil	7.056
Arquitectura	18.207

En los datos de esta tabla 4, los matriculados en Arquitectura doblan o triplican los de Edificación/Arquitectura Técnica y los de Ingeniería Civil.

4.3 Carreras técnicas. Desarrollo de estudios. Duración y resultados.

En el estudio del total de las Universidades españolas con Edificación y Arquitectura Técnica, y calculando las medias de las distintas variables obtenemos los siguientes resultados:

4.3.1 Duración de la carrera

Analizando el curso 2024-25 la duración media de estas carreras es:

Tabla 11. Duración de las carreras técnicas del sector de la construcción 2004-25. Fuente: Datos portales de transparencia, memorias de gestión y elaboración propia

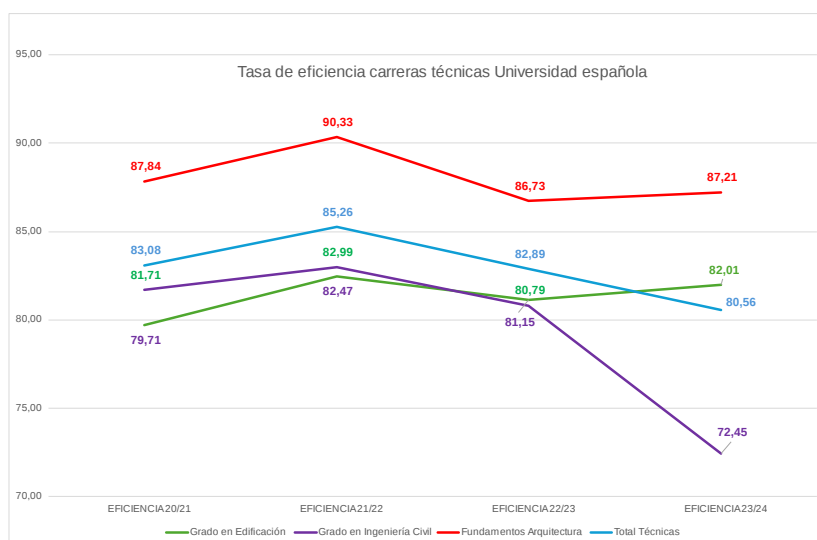
Carrera	Duración media (años)
Edificación y Arquitectura Técnica	6,26
Ingeniería Civil	6,74
Arquitectura	6,23

Como se observa en esta tabla 5, en las tres el resultado es similar. Estudiando en detalle el caso de ED/AT, hay mucha variación. Tenemos una Universidad con una duración media de 8,63 años (más del doble) y otra con 4 años.

A nivel de la Universidad española en general la duración media de las carreras es de 4,84 en el curso 2021/22 según UNIVbase (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2025b).

4.3.2 Tasa de eficiencia

En el curso 2024-25 los datos totales de eficiencia son de:



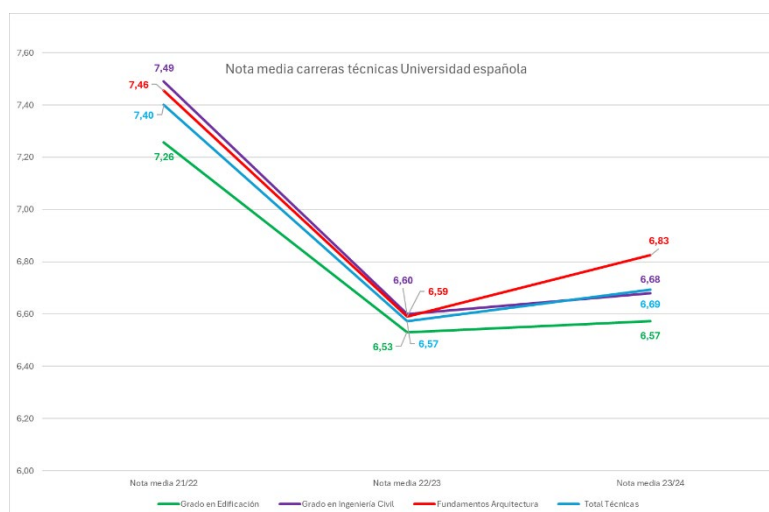
Gráfica 3. Tasa de eficiencia carreras técnicas del sector de la construcción 2020/21 a 2023/24. Fuente: Datos portales de transparencia, memorias de gestión y elaboración propia

Como se comprueba en la gráfica 3, FA tiene una tasa de eficiencia superior a ED/AT. IC en el curso 2023/24 baja significativamente.

Como dato, la tasa de éxito en el total de las carreras en la Universidad española es del 90,51 % UNIVbase (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2025c).

4.3.3 Nota media de la titulación

Analizando el curso 2021-22 a 2023-24 las notas medias son las de la gráfica 4:



Gráfica 4. Nota media titulación carreras técnicas del sector de la Construcción 2021/22 a 2023/24. Fuente: Datos portales de transparencia, memorias de gestión y elaboración propia

Las tres carreras tienen un comportamiento muy similar, incluso en la disminución de la nota media final a lo largo de los años.

A nivel del total de carreras universitarias, la nota media es de 7,41 en el año 2021/22 según UNIVbase (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2025d).

4.3.4 Tasa de abandono

En el curso 2023-24 la tasa de abandono ha sido de:

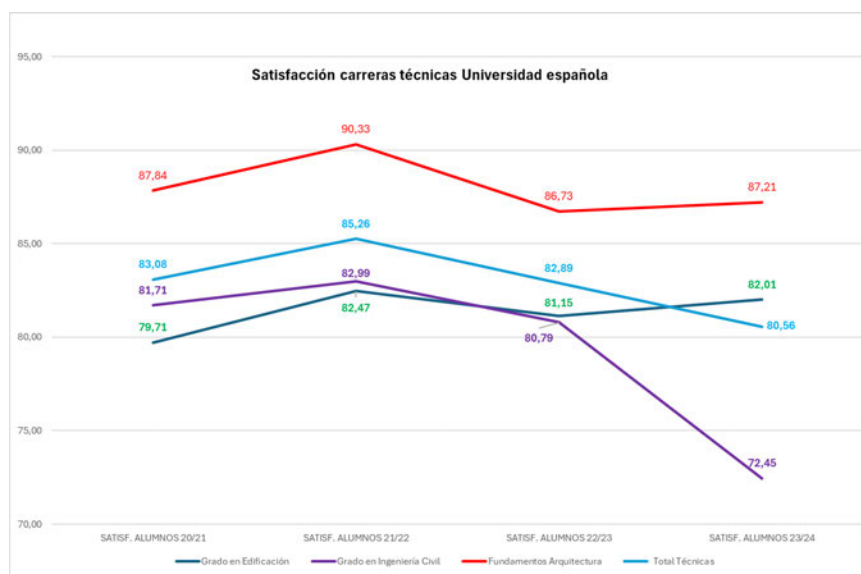
Tabla 12. Tasa de abandono carreras del sector de la Construcción. Fuente: Datos portales de transparencia, memorias de gestión y elaboración propia

Carrera	Tasa abandono
Edificación y Arquitectura Técnica	29,56
Ingeniería Civil	31,66
Arquitectura	19,76

Si comparamos esta tabla 6, con la tasa de abandono general de la Universidad española en el curso 21/22 que es de 19,53, se observa que en las carreras técnicas es muy alto el abandono en ED/AT y en IC.

4.4 Carreras técnicas. Finalización y mercado laboral

4.4.1 Satisfacción de los alumnos



Gráfica 5. Satisfacción de alumnos de carreras del sector de la Construcción. Fuente: Datos portales de transparencia, memorias de gestión y elaboración propia

Como se comprueba, FA es la carrera con mayor satisfacción por parte de los alumnos, quedando IC, por debajo con un descenso acusado en el año 2023/24. Aquí cabe destacar un resultado del II Informe de satisfacción del sistema universitario español (Asociación K60, 2025): “el profesorado tiene una visión más positiva que los estudiantes y ex alumnos”.

4.4.2 Tasa de graduación

En esta tabla 7, la tasa de graduación de las tres carreras tiene una media de 27,90 %, muy lejana a la tasa de graduación 21/22 del total de la Universidad española que está en un 53,36 %.

Tabla 13. Tasa de graduación carreras del sector de la Construcción 24/25. Fuente: Datos portales de transparencia, memorias de gestión y elaboración propia

Carrera	Tasa de graduación 24/25
Edificación y Arquitectura Técnica	28,28
Ingeniería Civil	25,85
Arquitectura	29,58

4.5 Mercado laboral. Situación actual y evolución

4.5.1 Bases de cotización

Si se estudia el mercado laboral estas carreras técnicas más representativas de este sector, las bases de cotización existentes en 2024 son las siguientes de la tabla 8, según el Observatorio U-Ranking(Fundación BBVA & Ivie, 2025b):

Tabla 14. Base de cotización de carreras del sector de la Construcción 2024. Fuente: Observatorio U-Ranking

Carrera	Base de cotización 2024 (€)
Grado en Edificación	31.720,00
Grado en Ingeniería Civil	33.026,00
Fundamentos Arquitectura	28.204,00

Es de destacar que en las cotizaciones tienen diferencias apreciables. El grado en IC tiene la base de cotización más alta, mientras que FA la más baja, estando ED/AT en una zona intermedia.

4.5.2 Inserción laboral

Si analizamos la tabla 9, ED/AT tiene el porcentaje más alto de empleo, cercano al 100%, lo cual se refleja en las últimas encuestas de 2025. Estando, FA, como la carrera técnica con menor inserción laboral.

No obstante, en comparación con la tasa de afiliación de los universitarios en 2024 cercana al 80,00 % (Ministerio de Economía, Comercio y Empresa. Instituto Nacional de Estadística, 2025b), las tres carreras tienen una inserción laboral alta.

Tabla 15. % de inserción laboral de carreras del sector de la Construcción 2024. Fuente: Datos portales de transparencia, memorias de gestión y elaboración propia

Carrera	Inserción laboral 2024 (%)
Edificación y Arquitectura Técnica	95,49
Ingeniería Civil	84,65
Arquitectura	83,68

4.5.3 Ajuste al nivel de estudios

El ajuste a nivel de estudios es más alto en IC y menor en ED/AT. No obstante, si lo comparamos con el dato del total de las carreras de la Universidad española (60,9 %)(Fundación BBVA & Ivie, 2025c), es superior en todos los casos.

Tabla 16. Ajuste al nivel de estudios carreras del sector de la Construcción. Fuente: Observatorio U-Ranking y elaboración propia

Carrera	Ajuste a nivel de estudios
Edificación y Arquitectura Técnica	69,90
Ingeniería Civil	80,40
Arquitectura	74,70

4.5.4 Reposición de Ingenieros de Edificación/Arquitectos Técnicos (IE/AT) en el mercado laboral

En el Observatorio de la Producción Científica de los IE/AT (Durán Álvarez, 2025b) según datos del Consejo General de la Arquitectura Técnica, se calcula un número de colegiados de IE/AT en 47.106 y por extrapolación el total de IE/AT, podría ser sobre 80.000 técnicos. Si se calcula la tasa de reposición, tomando como referencia el estudio del Colegio de Arquitectos Técnicos de Barcelona (Cateb – Col·legi de l'Arquitectura Tècnica de Barcelona, 2020b), en donde el 23% del colectivo tiene más de 55 años, en 10 años se jubilarían 18.400 IE/AT, lo que lleva a 1.800 al año. Lo cual queda muy alejado de los 520 actuales (Durán Álvarez, 2025c).

5. CONCLUSIONES

Después de esta revisión a las tres carreras técnicas universitarias del Sector de Construcción y su comparativa entre ellas y el nivel general de las carreras universitarias se obtienen los siguientes resultados:

- **CC1:** Inicio de estudios. Analizar los datos iniciales sobre notas de corte de las carreras y número total de alumnos en Edificación/Arquitectura Técnica respecto a las distintas Universidades.

Las notas de corte de ED/AT son bajas (6,25) tanto respecto a IC y FA. También se ha constatado que en algunas de las Escuelas, la nota desciende hasta el 5,00, lo cual conlleva un nivel inicial del alumnado bajo, lo que puede influir en datos posteriores (tasa de abandono, años de carrera, nota media final).

El número total de alumnos de ED/AT matriculados aumenta año a año, pero el total de egresados sigue siendo muy bajo respecto a las necesidades del mercado laboral.

- **CC2:** Desarrollo de los estudios: Estudiar la duración media de los estudiantes en la carrera, tasa de eficiencia, nota media de la titulación, abandono y tasa de graduación.

La duración media de ED/AT es de 6,26 años para una carrera de 4 años, pero está en línea con el resto de las carreras técnicas, aunque a notable distancia de la media de la Universidad -4,84-. Las causas pueden ser múltiples. Dificultad de la carrera, afinidad de los estudiantes o nivel inicial de éstos.

La tasa de eficiencia en las carreras técnicas está en una media del 80,56 % en el curso 2023/24, mientras que la de la Universidad está en un 90,51%. Este indicativo denota que los estudiantes de ED/AT tienen un porcentaje alto de repetición de asignaturas, lo que también conlleva el aumento de la duración de los estudios.

Las notas medias en ED/AT son las más bajas (6,57) de las tres carreras analizadas y alejadas del 7,41 de la media de la Universidad. Las causas ya se han comentado antes. Se debería reflexionar sobre el impacto de las metodologías docentes sobre la mejora de la carrera o el cambio de estrategia.

La tasa de abandono también es muy alta. Tengamos en cuenta, que, analizando el grado de satisfacción que algunas Escuelas han hecho sobre los egresados, respecto a la carrera, el valor es de 6,20 sobre 10,00, valores que denotan que quizás los conocimientos adquiridos están alejados del mundo profesional. Algo general en las tres carreras analizadas.

La tasa de graduación está sobre el 28,28 %, similar al resto de las carreras técnicas. La mitad de la media de la Universidad española. La dificultad de la carrera, el nivel inicial de los estudiantes, o la inadecuación de los objetivos de las asignaturas con las metodologías utilizadas pueden ser causas de estos datos.

- **CC3:** Finalización de estudios y mercado laboral. Recabar información sobre satisfacción de los estudiantes sobre la carrera, inserción laboral y ajuste del nivel de estudios.

La satisfacción del estudiante con el total de las asignaturas de ED/AT que ha cursado es del 82,01 %, estando en un rango medio de las carreras técnicas. Analizando el total del SUE, $(3,30 \text{ s } 5,00 = 66,00 \%)$, los valores son altos.

La inserción laboral es muy alta en ED/AT, rozando el 100,00%, pero el ajuste del nivel de estudios es el más bajo de las carreras técnicas.

- **CC4:** Relación entre docencia y mercado laboral de la ED/AT. Edificación y Arquitectura Técnica

En la carrera de Edificación y Arquitectura Técnica, están subiendo el número de matriculaciones, si bien sigue lastrada aún por la crisis de 2008. El número de egresados que salen son insuficientes para una reposición del colectivo profesional. Además, cada vez hay más demanda de este colectivo, por lo que el problema se incrementa.

Respecto a la carrera universitaria, la nota de entrada es baja, por lo que el nivel inicial del estudiante es menor que en otras carreras técnicas. Eso conlleva, una tasa de abandono alta, una duración total de la carrera elevada y una nota media final menor que la media de la Universidad. Respecto al grado de satisfacción hay dos vertientes. La satisfacción de los alumnos sobre las asignaturas que reciben es de media alta, pero la satisfacción de los egresados baja de forma apreciable. Quizás es necesaria una adecuación de la carrera a las necesidades reales del mercado laboral.

En último lugar, como dato también que llama a la reflexión, es que la base media de cotización de los profesionales de Edificación/Arquitectura Técnica es alta, más que otras carreras que exigen más nota de entrada y más años para ser habilitantes. La elección de los alumnos respecto a la carrera puede ser que tenga más que ver con razones subjetivas de “fama” o “nombre”, por lo que es otro punto que mejorar en Edificación y Arquitectura Técnica, dado que tiene todas las aptitudes para que tenga muchos más alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alianza U4. (2025, junio 11). Observatorio Iune 2024. IUNE 2024. <https://alliance4universities.eu/observatorio-iune/>
- Asociación K60. (2025). II informe sobre la satisfacción del sistema universitario español. Curso 2023-24 (p. 75 p.). Asociación K60. https://www.espaciosdeeducacionsuperior.es/wp-content/uploads/2025/01/II-Informe-Estudiantado-Espanol_v2.pdf
- Cateb – Col·legi de l'Arquitectura Tècnica de Barcelona. (2020). Perspectiva professió 2020. Arquitectura Tècnica. Informe de resultats (p. 32 p.). Col·legi de l'Arquitectura Tècnica de Barcelona. https://documents.cateb.cat/Comunicacio/perspectiva-2020.pdf?_gl=1*1nqk1cz*_gcl_au*Mjk0MTYzNTE1LjE3NTEzNzI3MzE.*_ga*OTY2MTcwOTA3LjE3MTMwMzA3NDY.*_ga_08WFWZW0CD*cze3NTEzNzI3MzEkzbzExJGcwJHQxNzUxMTcyNzMxJGo2MCRsMCRoMTI3Nzc0MDgz
- Durán Álvarez, J. M. (2025). Observatorio de la Producción Científica de la Ingeniería de Edificación y Arquitectura Técnica de España 2024. Unidad de Evaluación de la Actividad Científica. Vicerrectorado de Investigación y Transferencia. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/103743>
- Fundación BBVA, & Ivie. (2025, junio 12). U-Ranking. Universidades españolas. U Ranking. Universidades españolas. <https://www.u-ranking.es/>
- Fundación Laboral de la Construcción. (2024). Informe sobre el sector de la construcción 2024 (p. 54 p.). Fundación Laboral de la Construcción. <https://www.observatoriodelaconstruccion.com/uploads/media/xn5kzEc36v.pdf>
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (2025, mayo 12). UNIVbase. UNIVbase. https://estadisticas.universidades.gob.es/dynPx/inebase/index.htm?type=pcaxis&path=/Universitaria/Alumnado/EEU_2023/Serie/GradoCiclo/&file=pcaxis&l=s0
- Ministerio de Economía, Comercio y Empresa. Instituto Nacional de Estadística. (2025, abril 16). INE. Instituto Nacional de Estadística. INE. <https://www.ine.es/index.htm>
- Sánchez-Retamero, Y., & Esquirol-Causa, J. (2025). Estrategias para la mejora de la eficacia formativa en el grado de fisioterapia: Análisis de indicadores académicos y propuestas de innovación educativa. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27881.20323>